

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат №42»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ РО
«Ростовская школа-интернат №42»
А.В. Дорохина

Приказ № 87/1 от 11.08.2025 г.

**Основная образовательная программа основного общего образования 6-9
классы
на 2025-2029 учебный год
(с изменениями на 1.09.2025г.)
Срок освоения 5 лет**

2025 год

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Механизмы реализации ООП ООО:	9
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	10
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	44
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	44
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	45
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	74
2.3.1 Пояснительная записка	74
2.3.2 Целевой раздел.	76
2.3.3 Цели и задачи воспитания обучающихся Цель воспитания обучающихся в Школе:	76
2.3.4.Задачи воспитания обучающихся в Школе:	77
Личностные результаты.	77
2.3.5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	156
2.4. Программа коррекционной работы.....	175
3 Организационный раздел	186
3.2 Календарный учебный график.....	194
3.3 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	196
3.4Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	228
3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	230
3.6 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	247
4 Механизмы и реализация программы.....	255
4.1 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования	255
4.2 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	256
4.3 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	256

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Ростовская специальная школа-интернат № 42" (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г.

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и

среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N

28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

- ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

3. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся .

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной

неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 осуществляется общей политикой образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

На момент разработки основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ОВЗ числятся в образовательной организации. На основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития

обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),

- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной

деятельности в соответствии с планом

внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают: Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,

- 2) базовые исследовательские действия,

- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,

- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,

- 2) самоконтроль,

- 3) эмоциональный интеллект,

- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ

за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
 - для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:
 - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение

синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов,

определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого

этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов- сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По учебному предмету «Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебным предметам "Иностранный язык" (английский язык, немецкий язык) должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами

при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

б) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знака постоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение

изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений

длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

По учебному предмету «Информатика»:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и

умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);".

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По учебному предмету «География»:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как

одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету «Физика»:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических

экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

По учебному предмету «Химия»:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

По учебному предмету «Биология»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях

ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в

различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету «Музыка»:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного

и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с

учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

При включении в основную образовательную программу предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах

по предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО, не ниже ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа .	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения			
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке

читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>,

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)

4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов

(форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично, 0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод:

«Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод:

«Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному

предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной

организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по решению педсовета			
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП

ВШК Оценка предметных результатов. <i>Административная к.р.</i>	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета
---	------	---	---	--	--	---

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать
	предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к
	собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	Самоконтроль
3.2.1	<p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>

3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	<p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	<p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	<p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к

образовательной программе основного общего образования и рекомендовано или вписывать в саму программу или оформлять приложениями.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания. Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую

последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в

будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной

композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; б вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои

позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно- творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

«МУЗЫКА»

Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сф
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями **Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому

произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Физическая культура»

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их

целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные

упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору

учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудником образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных

органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

➤ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

➤ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

➤ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Школы разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

▪ Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р

«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

▪ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 г.

№400 «Указ Президента Российской Федерации».

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года

№569).

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г.

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

▪ Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

▪ Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года

/Приказ Минобрнауки Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»/.

▪ Плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации /Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года №

147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»/.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) *норм и ценностей*, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти *ценности и нормы* определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

2.3.3 Цели и задачи воспитания обучающихся Цель воспитания обучающихся в Школе:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и **с учетом принципов воспитания:**

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе **в части:**

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, **развитии личности обучающихся**, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),
	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

	<p>проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	--

В Школе созданы условия:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

3 Содержательный раздел

3.3 Уклад Школы

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В течение последних лет в Школе апробированы и реализуются в практической деятельности авторские многоцелевые комплексные программы и планы:

1. Целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

2. Целевая программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
3. Комплекс совместных мероприятий с ПДН ОП-1 по профилактике правонарушений
4. Программа по обеспечению информационной безопасности обучающихся
5. Комплексно-целевая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЬЕ»
6. Программа «Правовое воспитание и просвещение участников образовательного процесса»
7. Целевая программа по экологическому воспитанию обучающихся.

Учащиеся принимают участие в сетевых проектах и дистанционных конкурсах. В рамках договора о сотрудничестве с ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» в школе существует казачий класс. Ведется работа с различными волонтерскими организациями, Советом Ветеранов, отделом Новочеркасского Благочиния по церковной благотворительности и социальному служению по сбору гуманитарной помощи, участие в акции «Письмо солдату», изготовлению сувениров участникам СВО. Акция стала бессрочной и получила название #СвоихНеБросаем.

Дополнительное образование в школе существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивное
3. Социально-педагогическое
4. Туристско-краеведческое
5. Естественно-научное.

В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:

- Танцевально-акробатическая студия «Вершки и корешки»
- «Цветная сказка»
- «История Донского края»
- Шахматный кружок «Белая ладья»
- «Библиотечная симфония»
- «Функциональная грамотность»
- «Волшебная шкатулка»
- Школьный театр «Амплуа».

В школе действуют три клуба:

1. Школьный спортивный клуб «АТОМ» (рег. № РФ 85-61-36211 от 31.08.2023)
2. Школьный музей «АВАНГАРД» (сертификат № 61-МУ-2024-0010)
3. Школьный театр «АМПЛУА».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города Новочеркаска и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся.

Социальными партнерами являются известные организации города и области:

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
- МАУК «Донской Казачий драматический театр»
- ООО «Иллюзион» (кинотеатр «ПАТЭ»)
- ООО «Музей Чудес „Джоуль Парк“»
- ГБПОУ РО «НПК»
- АНО «Объединение 1749»
- ЮРГПУ (НПИ)
- ГБУК РО «Новочеркасский музей истории донского казачества»
- ООО ПК «НЭВЗ»»
- Региональная общественная организация «Союз добровольцев и ветеранов боевых действий «Донские Патриоты»»
 - 1 военный госпиталь Новочеркаска
 - Ростовский зоопарк
 - Ростовский государственный театр кукол им. В.С. Былкова
 - ООО ЦТиПП (Центр космического тренажеростроения)
 - ФК «Ростов»
 - ФКУ ИК-14 ГУФСИН России по Ростовской области
 - МБУК «Новочеркасская централизованная библиотечная система»
 - Южный Федеральный Университет
 - ООО НПП «Интор»
 - ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»
 - МБУ «Диалог»
 - Специализированная детско-юношеская спортивная школа

олимпийского резерва №1

- ГКУ РО «Центр занятости населения города Новочеркаска
- ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
- Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Новочеркасского Благочиния
- Совет ветеранов г. Новочеркаска
- Новочеркасский технологический техникум-интернат
- НКПТиУ
- Новочеркасский медицинский колледж.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

Целью воспитательной работы в Школе является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в Школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный **национальный воспитательный идеал** — это *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия *личности ребенка* **единому уровню воспитанности**, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ***ценностных отношений***:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Организация воспитательной деятельности, направленная на достижение поставленной цели, позволит школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких *инвариантных* и *вариативных модулей*, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Урочная деятельность». 2. «Внеурочная деятельность». 3. «Классное руководство». 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». 5. «Самоуправление». 6. «Профориентация». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дополнительное образование». 2. «Основные (ключевые) школьные дела». 3. «Детские общественные объединения». 4. «Школьные медиа». 5. «Экскурсии, экспедиции, походы». «Организация предметно-эстетической среды». 7. «Безопасность». 8. «Здоровье». «Социальное партнерство».

3.4.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

I. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется **в рамках выбранных ими курсов**, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Школы:

1. Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

3. Курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

4. Курсы экологической, природоохранной направленности.

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

5. Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

«Внеурочная деятельность»

Направление	Курсы ВУД	Участники	Ответственные
Уровень основного общего образования			
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-	Классный час «Разговоры о важном»	6-9 классы	Учитель-предметник
	Россия – мои горизонты	6-9 классы	Учитель-предметник
	Личность и общество	6-9 классы	Учитель-предметник

патриотической,			
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Финансовая грамотность	6-9 классы	Учитель-предметник
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Настольный теннис	6-9 классы	Учитель-предметник

III. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, *предусматривает следующие позиции:*

№ п/п	Уровни реализации	Виды и формы деятельности
1.	Работа с классным коллективом	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, когда каждая

		<p>проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто <i>фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</i>, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года <i>планируют их</i>, а в конце года – вместе <i>анализируют свои успехи и неудачи</i>.</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через:</p> <p>частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
3.	<p>Работа с учителями-предметниками в классе</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение педагогических советов, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>
4.	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>создание и организация работы родительского комитета</p>

	класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в Школе; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.
--	--

IV. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, ***преемственности поколений***:
 - 1) исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
 - 2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;
 - 3) знаменательные даты истории Новочеркасска и Ростовской области в истории семьи;

4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

V. Модуль «Самоуправление».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности

ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется через деятельность школьной детской патриотической организации «Дети России». В состав данной организации входят выборный Совет обучающихся (Совет Дружины). Организация имеет свои символы: *значок, гимн, флаг*. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель Совета Дружины. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет Дружины входят представители от каждого класса с 6 по 9.

В Совете Дружины определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- 1) Центр Спорта
- 2) Центр Образования
- 3) Центр Труда
- 4) Центр Порядка
- 5) Центр Культуры
- 6) Медиа-Центр
- 7) Центр Здоровья.

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность Совета дружины реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме того, члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Реализация деятельности школьной детской патриотической организации «Дети России»:

На уровне школы:

➤ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

➤ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➤ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников с 6 по 9 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень реализации	На уровне основного общего образования
На уровне школы	▪ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

	<p>административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; ▪ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); ▪ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; ▪ через деятельность Совета физоргов; ▪ через деятельность Службы медиации; ▪ через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; ▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); ▪ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; ▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел; ▪ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

VI. Модуль «Профориентация».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой

«Найди себя в жизни».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

➤ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

➤ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

➤ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

➤ Взаимосвязь Школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

➤ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на

практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены этапы и содержание профориентационной работы в школе *на уровне основного общего образования*:

6-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

6-9 классы: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения) средствами реализации основного уровня *Профориентационного минимума*.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- 1) профессиональное просвещение школьников;
- 2) диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- 3) организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа по профориентации осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

➤ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку старшеклассников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

➤ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: День открытых дверей в ЮФУ, ЮРГПУ (НПИ) и т.д.;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

Виды и формы деятельности по уровням:

На внешкольном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; ➤ участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах; ➤ участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальных турнирах, Фестивалях, конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»); ➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
На школьном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.); ➤ еженедельно (по четвергам) проведение профориентационного урока «Россия- Мои горизонты»; ➤ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; ➤ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; ➤ организация проектной и исследовательской деятельности; ➤ осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении; ➤ развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования; ➤ проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

- организация на базе школы профориентационных встреч с участием экспертов в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди» и т. п.;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на промышленные предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.4.3 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

I. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс *воспитания и обучения* посредством *реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*.

Предоставление дополнительного образования в Школе регламентируется *следующими нормативно-правовыми документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Туристско-краеведческая
- Естественно-научная.

«Дополнительное образование»

№ п/п	Наименование	Участники	Ответственные
Уровень основного общего образования			
1.	Танцевально-акробатическая студия «Вершки и корешки»	1-9 классы	Еремеева В.М.
2.	Цветная сказка	1-4 классы	Макарова Г.Д.
3.	История Донского края	4-9 классы	Прилуцкий В.Б.
4.	Шахматный кружок «Белая Ладья»	1-9 классы	Дилбарян К.Б.

5.	Библиотечная симфония	1-9 классы	Михайлова В.В.
6.	Функциональная грамотность	1-4 классы	Дегтярева Е.С.
7.	Волшебная шкатулка	6-9 классы	Янова Э.Н.
8.	Школьный театр «Амплуа»	1-9 классы	Краснянская Т.Д.

II. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Виды и формы деятельности	Дела
На внешкольном уровне:		
1.	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическая акция «Накорми бездомное животное»; ▪ Бессрочная патриотическая акция #ПисьмоСолдату; ▪ Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; ▪ Экологическая акция «Делаем кормушки для птиц»;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическая акция «Герои СВО», «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла. ▪ Встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД). ▪ Историко-краеведческие игры «Казачьему роду нет переводу», «Мы живем на Дону».
На школьном уровне		
<p>2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню Знаний. ▪ «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). ▪ День Матери (театрализованное мероприятие). ▪ «Новый год» (новогодний спектакль, представление и игры у елки). ▪ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященной Дню Защитника Отечества, акция «Блокадный хлеб» и т.д.) ▪ 8 Марта. ▪ День Победы. ▪ «Последний звонок». ▪ Предметные недели.
<p>3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Первый звонок». ▪ «Последний звонок». ▪ Посвящение в первоклассники.

4.	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»; ➤ награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; ➤ по итогам учебного года; ➤ награждение на торжественной части Выпускного вечера.
На уровне классов:		
1.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Центры дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	
2.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
3.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На индивидуальном уровне:		
1.	<i>вовлечение по возможности</i> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).	
2.	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
3.	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	
4.	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	

III. Модуль «Детские общешкольные объединения»

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их

включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе Школы созданы и постоянно действуют детские общественные объединения «Дети России», школьный спортивный клуб «АТОМ», школьный музей «АВАНГАРД», школьный театр «АМПЛУА». Ученики старших классов активно участвуют в городских волонтерских мероприятиях.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

В 2021 году по инициативе министра Просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова была создана программа «Орлята России», Целью программы было воссоздание общественного воспитания в начальной школе, которое будет опираться на опыт и достижения отечественной педагогики, признанной одной из лучших в мире.

В феврале 2026 г. в школе были торжественно приняты в «Орлята России» ученики 2 «Б» класса.

Направления деятельности детских общественных объединений:

- ✓ «Учись и познавай!».
- ✓ «Дерзай и открывай!».
- ✓ «Найди призвание!».
- ✓ «Создавай и вдохновляй!».
- ✓ «Благо твори!».
- ✓ «Служи Отечеству!».
- ✓ «Достигай и побеждай!».
- ✓ «Будь здоров!».
- ✓ «Расскажи о главном!».
- ✓ «Умей дружить!».
- ✓ «Береги планету!».
- ✓ «Открывай страну!».

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их

самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «АТОМ» — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Школьный театр «АМПЛУА» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее духовно-нравственному воспитанию личности.

Школьный музей «АВАНГАРД» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее патриотическому воспитанию через любовь к малой Родине.

Участие в волонтерских мероприятиях призвано учить детей безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- замещение асоциального поведения просоциальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание.

Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтерской деятельности:

- 1) пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- 2) спортивная, туристическая и военная подготовка;
- 3) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- 4) экологическая защита;
- 5) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- 6) творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов,

- праздников);
- 7) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
 - 8) социальное краеведение; экскурсионная деятельность;
 - 9) информационное обеспечение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Сострадание-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

IV. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе постоянно действует пресс-служба — это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба Школы создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства Школы;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности школы и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;
- поддержки одаренных учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательную деятельность Школы.

Деятельность пресс-службы Школы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы Школы входят детские творческие объединения журналистики.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы Школы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

Уровень основного общего образования:

- организация работы пресс-центра Школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне Школы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт Школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

У. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Культура и традиции Донского края», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Новочеркасск и Ростовская область для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный ростовчанин осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

УШ. Модуль «Безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах Школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе *предусматривает следующие позиции:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Виды и формы деятельности:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в начальных классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:
 - организовать общение с учащимися на новом уровне;
 - создать атмосферу делового сотрудничества;
 - приобщить учащихся к решению существующих проблем;
 - самоутвердиться школьникам, получить новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Научно-методическая работа			
1.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Заседания МО классных руководителей и воспитателей по организации профилактики ДДТТ	ноябрь	Руководители МО
3.	Совещание педагогического	декабрь	Зам. директора по ВР,

	коллектива «Работа классных руководителей, воспитателей и учителей-предметников по дорожной безопасности обучающихся»		преподаватель ОБЖ
4.	Оформление классных уголков безопасности	август - сентябрь	классные руководители/воспитатели
5.	Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители/воспитатели
6.	Обновление методического и дидактического материала	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители/воспитатели, педагог-библиотекарь
2. Профилактическая работа с родителями			
1.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	сентябрь	Классные руководители/воспитатели начальных классов
2.	Выпуск буклетов для родителей «Детям - ваше внимание и заботу»	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ, классные руководители/воспитатели
3.	Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	август	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
4.	Родительские собрания Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД

	дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле		
5.	Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	1 раз в четверть	классные руководители/воспитатели
3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: «Азбука дорожного движения»	в течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ
2.	Месячник по безопасности дорожного движения 1-9 классы: - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	сентябрь	классные руководители/воспитатели, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД классные руководители/воспитатели педагог-библиотекарь
3.	Адаптивные занятия для	август-	Классные

	будущих первоклассников «Поведение пешеходов, велосипедистов на проезжей части» с просмотром видеомультфильмов	сентябрь	руководители/воспитатели
4.	Видеоурок по теме: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители/воспитатели
5.	Акция «Добрая дорога детства» В рамках мероприятия: - Конкурс рисунков «Светофор и пешеходы» (2-4 классы)	октябрь	инспекторы ГИБДД, педагоги-организаторы, классные руководители/воспитатели
6.	Познавательная – игровая программа «Знатоки ПДД» для обучающихся 2-4 классов	октябрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД
7.	Мероприятия в рамках «Единого дня правил дорожного движения» - инструктажи - беседы по правилам поведения на улицах, на проезжей части во время осенних каникул	октябрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД, педагог-библиотекарь
8.	Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения	в течение года	классные руководители/воспитатели, педагог-библиотекарь
9.	Профилактические беседы обучающихся школы-интерната с инспекторами по ПДД в рамках классных часов, общешкольных мероприятий, круглых столов	в течение года	Инспекторы ГИБДД, классные руководители, воспитатели
10.	Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части.	в течение года	классные руководители/воспитатели
11.	Общешкольное мероприятие «Посвящение в первоклассники» В рамках мероприятия познавательная игра	ноябрь	классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД

	«Правила дорожные - знать каждому положено»		
12.	Семинар для обучающихся 9-11 классов по теме: «Уличное движение – теория, практика, ответственность»	декабрь	Сотрудники ГИБДД, педагог ОБЖ, зам. дир. по ВР
13.	Открытые уроки по теме: «Опасные ситуации», «Правила дорожного движения».	декабрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели
14.	Спортивные игры «Эстафета зелёного огонька».	январь	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
15.	Профилактическая акция «Безопасность детей - забота взрослых» -профилактические беседы о мерах безопасности при переходе проезжей части; -конкурсы рисунков, сочинений, фотографий	февраль в течение 1 недели месяца	педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
16.	Классный час для обучающихся 7-9 классов «День памяти жертв ДТП»	март	классные руководители/воспитатели
17.	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	март 4 неделя месяца	классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД
18.	Спортивные игры для обучающихся начальных классов «Наша улица»	апрель	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
19.	Конкурс сочинений для обучающихся 3-4 классов на тему «Письмо водителю»	апрель	классные руководители/воспитатели

20.	Спортивные игры «Красный, жёлтый, зелёный»	май	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
21.	Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения»	май	классные руководители/воспитатели
22.	Проведение викторины по теме «Типичные опасные ситуации на дорогах и правила безопасного поведения» для обучающихся 1-4 классов	в течение года	классные руководители/воспитатели
23.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	май	классные руководители/воспитатели, инспектора ПДН
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
1.	Организация (обновление) кабинета (уголка), стендов по безопасности дорожного движения	в течение года	администрация
2.	Приобретение наглядных и учебно-методических пособий по ПДДТ	в течение года	Педагог-библиотекарь

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в Школе работа организована по следующим направлениям:

1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.

3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Виды и формы деятельности:

На уровне основного общего образования:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!».
- Тестирование учащихся 6-9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.
- Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков».
- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» .
- Тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная

ответственность за экстремизм и терроризм».

- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.
- Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

ПЛАН

МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

1. Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств сострадания у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию сострадания у учащихся	в течение года	воспитатели
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Преподаватель истории и обществознания, социальный педагог
4.	Благотворительные акции «Дети детям»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
6.	Тематический конкурс рисунков	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
7.	Выявление детей, состоящих в различных экстремистских группировках.	в течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители

8.	Практическая направленность занятий по ОБиЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Учитель ОБиЗР
9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
10.	Тематические выставки	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели,
			классные руководители

2. Работа с родителями

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитание гражданского долга у подростков». «Воспитание человечности у подростков». «Терпение и самоуважение». «Проявление терпения и самоуважения в семье».	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
----	--	----------------	--

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

ПЛАН

совместных мероприятий ОП-1 МУ МВД России «Новочеркасское» и ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» по профилактике правонарушений среди обучающихся

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Органы взаимодействия
Составление плана работы на 2025-2026 учебный год	август	Зам. дир по ВР	
Выявление детей, склонных к совершению правонарушений и безнадзорности. Составление социального паспорта школы-интерната.	Сентябрь, далее – регулярное обновление	Социальный педагог	КДН, ПДН ОП-1
Охват кружковой и секционной работой всех обучающихся, состоящих на учете и требующих повышенного внимания. Выявление читательского интереса. Контроль посещаемости.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь	Педагоги доп. образования, городская библиотека, эколого-биологический центр, общественная организация «Аксинья»
День Инспектора. Встречи обучающихся 5-9 классов с инспектором ПДН для бесед с целью профилактики правонарушений.	1 раз в четверть	Зам. дир по ВР	ПДН ОП-1
Акция «Внимание, Дети!» (профилактика ДТП)	1 раз в четверть	Зам. дир по ВР	Управление ГИБДД МВД

Тематические классные/воспитательские часы по профилактике правонарушений	Согласно рабочей программы воспитания	Классные руководители/воспитатели	Участковый уполномоченный
Проведение углубленного медицинского осмотра детей, медицинское обследование на выявление употребления ПАВ	В течение учебного года согласно плану работы медицинского сотрудника	Зам. дир по ВР, классные руководители, воспитатели, медицинский работник	
Проведение месячников профилактики детской безнадзорности и педагогической запущенности.	2 раза в год	Зам. дир по ВР	ПДН ОП-1, КДН
<p>Продолжение работы по изучению вопросов о негативных проявлениях и использованию воспитательного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме; - взаимодействие с общественностью в опросах профилактики; - использование возможности других учреждений для решения задач по профилактике негативных проявлений в поведении школьников; - сотрудничество с правовыми органами; - организация 	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	

каникулярного досуга и полноценного отдыха детей, их временное трудоустройство.			
Профилактические дни с привлечением взаимодействующих органов	1-2 раза в четверть	Зам. дир. по ВР	ПДН ОП-1, КДН
Совместные рейды зам. директора по ВР, КДН, ПДН ОП-1, социального педагога, классного руководителя, воспитателя в семьи обучающихся, состоящих на ВШУ и требующих особого внимания	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	КДН, ПДН ОП-1
Своевременное информирование КДН и ПДН ОП-1: 1. об обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам 2. об обучающихся, совершивших административное или уголовное правонарушение 3. об обучающихся, самовольно оставивших территорию школы-интерната 4. о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении 5. об обучающихся, грубо нарушающих Устав школы-интерната	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	ПДН ОП-1, КДН

Привлечение обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к активному участию во внеклассных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	
Профилактические беседы перед каникулами	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели	ПДН ОП-1, КДН
Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	ПДН ОП-1, КДН
Трудоустройство подростков в летний период	Май-август	Администрация школы-интерната	Администрация г. Новочеркасск
Контроль за поступлением обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в другие учебные заведения	Май-август	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	ПДН ОП-1, КДН

УШ. Модуль «Здоровье».

События данного модуля организуются в соответствии с комплексно-целевой программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность содержания модуля направлена на:

- 1) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 2) формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

4) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

5) профилактику травматизма у учащихся;

6) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

8) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Виды и формы деятельности:

1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья).

2) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.

3) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.
- Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.
- Организация правильного питания в столовой школы.
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

- Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

План работы по профилактике травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1. Организационные мероприятия				
1.	Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год	август	администрация	аналитическая справка
2.	Разработка и утверждение плана работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации на 2025-2026 учебный год	август	заместитель директора по ВР	план работы
3.	Разработка регламента действий сотрудников образовательной организации при несчастном случае	август	Заместитель директора по АХЧ	регламент
4.	Контроль организации и проведения инструктажа на уроках физической культуры	по каждому разделу	администрация	аналитическая справка
5.	Разработка и корректировка программы образовательного учреждения по профилактике детского травматизма	август-май	администрация , классные руководители, воспитатели	программа профилактики детского травматизма
6.	Внедрение в учебный процесс здоровые сберегающих технологий	в течение года	администрация	справка
7.	Издание приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся: при проведении занятий в кабинетах, спортивном зале и на открытых спортивных площадках; при проведении массовых мероприятий, экскурсий, туристических походов, спортивных мероприятий	сентябрь	директор, заместители директора	приказы
8.	Контроль организации разрешенных и согласованных массовых и выездных мероприятий	в течение года	администрация	справка о результатах контроля
9.	Издание приказов об организации дежурства педагогического состава и назначении: -дежурных администраторов; -дежурных по этажам; -дежурных по столовой; -дежурных учителей	сентябрь	Директор, заместители директора	приказы
10.	Планирование и организация дежурства по образовательной организации обучающихся	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе	график дежурства
11.	Планирование и организация работы образовательной организации во второй половине дня	сентябрь	директор	график

12.	Организация работы кружков и секций	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе	график
13.	Проведение инструктажей преподавательского состава по охране труда, пожарной и электробезопасности (с регистрацией в специальных журналах): -первичный (при приёме на работу) -повторный (все сотрудники) -внеплановый -целевой	по мере необходимости сентябрь, февраль-март	директор, зам. дир. по АХЧ	инструктажи
14.	Контроль за проведением инструктажей по ТБ и ОТ сотрудников образовательного учреждения	1 раз в полгода, по необходимости	директор, зам. дир. по АХЧ	справка о результатах контроля
15.	Ведение журналов учёта инструктажей	в течение года	зам. дир. по АХЧ	журнал
16.	Организация административно-общественного контроля по охране труда. Ведение журнала	в течение года	администрация	журнал
17.	Обучение и проверка знаний по охране труда и предупреждению травматизма в ходе учебно-воспитательного процесса	по графику	зам. дир. по АХЧ	
18.	Медицинский осмотр педагогического состава с оформлением медицинских книжек	по графику	медицинский работник	
19.	Мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой и др. помещений, в которые имеют доступ обучающиеся	в течение года	администрация, заведующие кабинетами	аналитическая справка
20.	Рассмотрение вопросов охраны труда и профилактики травматизма на заседаниях педсовета, методических объединений	в течение года	администрация, заместители директора	
21.	Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися	в течение года	комиссия	акт
22.	Ведение документации по профилактике детского травматизма, регистрация несчастных случаев	постоянно	зам. дир. по ВР, медицинский работник	статистические отчеты
2. Профилактические мероприятия				
1	Тематические классные часы «Дорога в школу»	сентябрь	классные руководители, воспитатели	разработка маршрутов следования
2.	Организация изучения правил обучающихся (устава)	сентябрь	зам. дир. по УР, зам. дир.	

	образовательной организации). Разъяснения необходимости и обеспечение строгого выполнения правил внутреннего распорядка и дисциплины		по ВР, классные руководители, воспитатели	
3.	Формирование у обучающихся культуры травмобезопасного поведения в образовательной организации	постоянно	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
4.	Обучение учащихся правилам и приёмам безопасной работы в ходе выполнения практических работ, особенно в специализированных кабинетах	постоянно	учителя-предметники	
5.	Совершенствование общефизической подготовки, повышение внимания к отработке технических приёмов спортивных игр и изучению правил в игровых видах спорта	в течение года	учитель физкультуры	
6.	Тщательная отработка приёмов и навыков работы на спортивных снарядах и обеспечение страховки учителем физкультуры	На уроках физкультуры	учитель физкультуры	
7.	Обеспечение строгого контроля за состоянием здоровья обучающихся, допускаемых к занятиям физкультурой и участию в спортивных соревнованиях и в ходе их проведения	постоянно	учитель физкультуры, медицинский работник, классные руководители, воспитатели	
8.	Контроль за состоянием спортивного инвентаря, обеспечение исправности спортивного инвентаря и снарядов	постоянно	учитель физкультуры	
9.	Обеспечение обязательного использования детьми соответствующих видов спортивной формы, специальной одежды и сменной обуви	постоянно	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели, дежурные администраторы	
10.	Изучение учащимися инструкций по охране труда при различных видах учебной деятельности, проведения внутришкольных и внешкольных мероприятий, общественно-полезного труда, пожарной и электробезопасности	постоянно	заместители директора, классные руководители	
11.	Проведение инструктажей по	постоянно	классные	журналы

	охране труда с обучающимися с фиксацией в специальном журнале		руководители, воспитатели, учителя предметов с повышенной опасностью	
12.	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	постоянно	классные руководители, воспитатели, администрация	
13	Встречи-занятия для обучающихся и родителей с привлечением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей в каникулярное время»	не реже 1 раза в четверть	заместители директора, классные руководители, воспитатели	
14.	Участие в профилактических мероприятиях (округ, город) в соответствии с совместным планом работы ОО и ГИБДД	в течение года	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	участие в конкурсах, викторинах
15.	Проведение тематических уроков и игр-занятий с обучающимися по темам, касающимся профилактики детского травматизма на дорогах	в течение года	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	разработанные тематические уроки, игры-занятия
16.	Обучение приемам оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах, по остановке кровотечений и наложения повязок	на уроках ОБЖ, на уроках биологии	преподаватель ОБЖ, учитель биологии	
17.	Проведение тренировок по иммобилизации и транспортировке пострадавших	на уроках ОБЖ	преподаватель ОБЖ	
18.	Проведение тренировок по эвакуации из образовательной организации при чрезвычайных ситуациях	по графику	директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, зам. дир. по АХЧ	акты
19.	Обучение детей правилам действий при пожаре. Просмотр учебных кинофильмов	по отдельному плану	преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели	
20.	Проведение рейдов по профилактике травматизма членами управляющего совета	по плану совета	администрация, классные руководители, воспитатели	
21.	Поддержание порядка среди обучающихся на переменах силами дежурного класса и дежурных по этажу учителей	постоянно	дежурные классы, дежурные по этажам учителя	
22.	Проведение тематических встреч с представителями медицинских и правоохранительных учреждений	по графику	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели,	

			социальный педагог	
23.	Систематическая работа службы психологической помощи	постоянно	педагоги-психологи	
24.	Тематические классные часы, беседы «Лето для здоровья»	май	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	памятки для родителей о безопасности детей на открытой воде
25.	Мастер-класс учителя физической культуры «Спорт без травм»	В течение года	учитель физической культуры	

3. Информационные мероприятия. Работа с родителями

1.	Разработка информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма	в течение года (не реже 1 раза в четверть)	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР	информационный материал на стендах и на официальном сайте
2.	Выступление на педагогических советах по вопросу профилактики детского травматизма и путей предупреждения травмирования обучающихся	2 раза в год/по необходимости	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
3.	Участие в работе методических объединений классных руководителей и воспитателей по регламенту действий педагога в случае получения ребенком травмы, работы с семьей пострадавшего и в целом по предупреждению детского травматизма	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	рекомендации для классных руководителей, воспитателей
4.	Обсуждение вопросов личной безопасности детей и профилактики травматизма в быту, образовательной организации, на улице, по дороге в школу, на родительских собраниях	По плану проведения родительских собраний	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
5.	Привлечение родительской общественности к решению вопросов обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, праздников, экскурсий и т.п.	по плану	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
6.	Создание «зон безопасности»	постоянно	администрация	уголки безопасности, «зона безопасных перемен»
7.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, допускающих нарушения мер безопасности	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог	
8.	Создание родительской	в начале	зам. дир. по	

	«Группы содействия» образовательной организации для решения вопросов охраны здоровья и жизни детей и профилактики травматизма из числа медицинских работников и работников правоохранительных органов	учебного года	ВР, зам. дир. по УР, социальный педагог	
9.	Рассмотрение вопросов профилактики детского травматизма на заседании педагогического совета	1 раз в год		решение педагогического совета
10.	Консультации педагогов-психологов для родителей	постоянно	педагоги-психологи	
4. Медицинское обеспечение и санитарно-гигиенические мероприятия				
1.	Организация взаимодействия с детской поликлиникой по вопросам охраны здоровья обучающихся	в течении года	администрация , медработники	
2.	Проведение лечебно-профилактических мероприятий в образовательной организации	в течение года	администрация , медработники	
3.	Проведение диспансеризации детей	по графику	администрация , медработники	
4.	Организация и обеспечение работы медицинских кабинетов	в течение года	администрация , медработники	
5.	Оказание медицинской помощи травмированным детям в медицинском кабинете	в течение года	медработники	
6.	Обеспечение вызова «Скорой помощи» и доставки пострадавших в медицинские учреждения	постоянно	медработники, дежурные администраторы	
7.	Контроль за состоянием и работой столовой и приготовление пищи с целью исключения случаев пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний	постоянно	администрация , ответственные по питанию	
8.	Обеспечение и контроль ежедневной качественной уборки помещений и территории	постоянно	зам. дир. по АХЧ	
9.	Организация проведения мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	по графику	зам. дир. по АХЧ	
10.	Анализ растительности на территории образовательной организации с целью выявления вредных для здоровья детей растений	постоянно	учитель биологии	
11.	Предотвращение проникновения больных и бродячих животных на	постоянно	зам. дир. по АХЧ	

	территорию образовательной организации.			
12.	Организация дежурства медицинского работника при проведении в образовательной организации массовых мероприятий	по плану	администрация , медработники	
13.	Учет и анализ заболеваемости обучающихся	В течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, медработники	отчеты
14.	Ведение листков здоровья и медицинских карт	В течение года	медработники, классные руководители, воспитатели	
15.	Обеспечение наличия и укомплектованности медицинских аптек	в течение года	зам. дир. по АХЧ, медработники	
16.	Рейды по проверке медицинских аптек	Раз в квартал	зам. дир. по АХЧ	аналитическая справка
5. Использование технических средств и наглядной агитации				
1.	Оформление постоянно действующих тематических стендов (уголков) по безопасности и профилактике травматизма: -в образовательной организации -в учебных кабинетах -на официальном сайте школы-интерната	в течение года	заведующие кабинетами, классные руководители, воспитатели, зам. дир. по ВР	

ПЛАН
работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию
здорового образа жизни

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведени я	Место проведе ния	Ответствен ный
1. Организационно- методическая и профилактическая работа				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Психолого-диагностическое обследование подростков, определение групп риска и оказание адекватной психологической помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам.	В течение года	Кабинет психолога	Школьный психолог
3.	Проведение Интернет – урока	декабрь		Школьный психолог
4.	Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»	Второе полугодие		Школьный психолог, библиотекарь
5.	Тематические всеобучи для родителей: 1. Подростки и наркотики. 2. Табак и алкоголь. 3. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листов для родителей, анкет, тестов. 4. Правовые аспекты профилактики наркозависимости «Наркотики и закон».	октябрь апрель март март	Рекреация, классы	Психолог Воспитатели, классные руководители

6.	<p>Организация спортивно-оздоровительной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение Дней здоровья 2. проведение Уроков Здоровья 3. спортивные праздники 4. проведение шахматного турнира 	<p>В течение года по плану</p> <p>сентябрь-октябрь май апрель</p>	<p>Школа</p> <p>Школа классы</p>	<p>Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель шахматного кружка</p>
				<p>Старшая вожатая</p>
7.	<p>Беседы специалистов по профилактике и борьбе со СПИДом</p>	<p>В течение года</p>	<p>На базе школы</p>	<p>Зам.директор а по ВР, медицинские работники</p>
8.	<p>Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни» 2. подготовка и оформление стендов: «Я выбираю...», «Звезды» против » (высказывания популярных людей о вреде наркотиков) 3. Проведение антинаркотического воспитания школьников при изучении следующих дисциплин: биологии, обществознания, химии, литературы, ОБиЗР 	<p>Декабрь</p> <p>февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>На базе школы</p> <p>На базе школы</p> <p>На базе школы</p>	<p>Зам. дир. по ВР, медицинские работники, учитель ИЗО, Воспитатели, классные руководители, Преподаватели биологии, обществознания, химии, литературы, ОБиЗР</p>
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога с учащимися 6-9 классов, тема: «Вредные привычки мешают нам жить». 2. Показ видеороликов по пропаганде здорового образа жизни 3. Тренинг «Полезная практика» <p>Профилактика ВИЧ/СПИДа</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>Школа</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели</p>
<p>2. Контрольно-аналитическая деятельность</p>				

1.	Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.	май	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа На МО классных руководителей/воспитателей	Руководитель МО классных руководителей/воспитателей Зам. директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов, социальный педагог

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: <ul style="list-style-type: none"> > индивидуальные беседы; > анкетирование. 	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители

2.	Выступление на МО воспитателей с обзором документов: 1. Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). 2. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей». 3. Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). 4. Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ИДН, КДН, ГК образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН.	По заявлению	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
5.	Анкетирование по программе «Мой выбор».	По плану воспитателей	педагог-психолог,
		администрации	воспитатели, классные руководители
6.	Классные часы по программе «Мой выбор»: 1. «Человек свободного общества». 2. «Учимся строить отношения». 3. «Мое здоровье». 4. «Преступление и наказание» и т.д.	В течение года	педагог-психолог, воспитатели, классные руководители

7.	При проведении аттестации педагогических работников учитывать: - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель»; - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	По плану аттестации	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
8.	Родительский всеобуч: - Стили родительского воспитания. - Возрастные особенности пубертатного периода. - Подросток и наркотики. - Девиантное поведение.	По плану в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
9.	Информирование учащихся, родителей, педагогов о правилах поведения в кризисных ситуациях, о службах и специалистах способных оказать квалифицированную помощь (информационные стенды, беседы, семинары, занятия с воспитанниками).	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя Школы, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого- педагогической службы), классных руководителей.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Школы по направлениям деятельности.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	16

2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	13
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	8
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

Сведения о педагогических работниках основного общего образования (должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации) указаны на официальном сайте Школы

<http://новочеркасск-интернат.рф/tinybrowser/images/sostav-pedagogicheskikh-rabotnikov.pdf>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение о школьной детской патриотической организации «Дети России».
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе «АТОМ».
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Рабочая программа воспитания, в том числе по классам.
- Календарный план воспитательной работы, в том числе по классам.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Должностная педагога-психолога.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций;
- организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательных отношений, социальных партнеров, общественности;
- публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Формы поощрения

- 1) Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки).
- 2) Церемонии награждения «Твой успех».
- 3) Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации различных проектов.
- 4) Представительство в органах ученического, молодежного, общественного

самоуправления школьного и муниципального уровней.

5) Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ.

6) Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности.

7) Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

8) Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря, и профильные смены.

9) Экскурсии, поездки.

Формы диагностики социальной успешности СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Ежегодно осуществляется подведение итогов года фестиваля-конкурса «Я-

талантлив», «Ученик года», круг почета «Отличников».

В школе проводится конкурс «Лучший ученик года» по номинациям:

«Отличник года», «Лучший ученик года».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации

обучающихся к активной жизненной позиции в Школе осуществляется поощрение обучающихся в соответствии с нормативным локальным актом **«Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе»**.

Назначение и виды поощрений

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победы в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений: За отличные успехи в учении:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение «Дипломом», «Почетной» грамотой или «Похвальным листом» образовательного учреждения;
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- занесение фамилии и помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы», «Доска почета» (на год);
- размещение информации на сайте Школы;

За активное участие в школьных делах:

- объявление устной благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение благодарственными письмами за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях и т.п. («День Здоровья», «Осенины», праздник ко дню Матери, Новогоднего праздника и др. дела);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Букет учителю», «Золотая осень», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Школа зажигает звёзды», «Все для мамы сделано моей», «Символ года», «Защитникам Отечества посвящается», «Весенняя фантазия», «Космос и мы», «Этот День Победы» и т.п.;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое

место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, выставок рисунков и поделок, конкурсов плакатов, в различных спортивных соревнованиях и т.п.;

- награждение сертификатами участника;
- награждение медалью, статуэткой, кубком и ценными призами;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение и вручение ценного подарка.

Награждение родителей (законных представителей):

- благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Выдвижение обучающегося:

- выдвижение обучающегося для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»;
- для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как **благотворительная поддержка**. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Для награждения похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» классный руководитель предоставляет ведомость отметок. Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе.

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся, или Совета родителей, или Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного

руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся.

Все другие виды поощрений производятся директором Школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку:

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на линейках параллельных классов;
- на общешкольных еженедельных радиолейках;
- публикуются на школьном сайте;
- объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все

поощрения **фиксируются в портфолио учащегося.**

Метод внешнего активного побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Этот метод:

- ✓ позволяет корректировать детское поведение
- ✓ закрепляет положительные навыки и привычки
- ✓ вселяет уверенность в своих действиях и возможностях,
- ✓ создает позитивный настрой на работу
- ✓ повышает ответственность.

В школе планируется создать **электронный банк данных**, куда вносятся *индивидуальные и коллективные победы обучающихся*, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную

индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется

классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель **делает выводы об уровне:**

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и **решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;**

- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой), саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в

«Портфолио» учащегося.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей грамот лучшим ученикам школы.

Основная цель этого мероприятия - *поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.*

Достижения учащихся в области творчества и спорта **отражены** на информационных стендах школы, официальной странице школы, социальной сети «В контакте» и на сайте Школы.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется *в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся* на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школьной жизни, содержание и разнообразие деятельности, стиль и характер общения и отношений между школьниками и педагогами, родителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

- 1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
- 2) *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна **ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участие в *общественной жизни* Школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;

5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого-педагогические методики.

Уровень основного общего образования

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»</p>
<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)</p>
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников»</p>

Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапредметных результатов.

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Методики</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»</p>

<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»</p>

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ

Важные характеристики оценки деятельности волонтеров:

- своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);
- объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

Ожидаемые результаты и критерии оценки

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
1.	Расширение числа участников	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2.	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3.	Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.	Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий
4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5.	Обучение волонтеров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6.	Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно- досуговых программ	Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий
7.	Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд

8.	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ
----	--	---

3. Мониторинг результатов воспитательной работы

Показатели	
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Школы и класса
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы.
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 5-9 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

2.3.5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год разработан с учетом мероприятий Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»

на 2025-2026 учебный год

2025 – Год детского отдыха

2026 – Год дошкольного образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь			
01.09 – День Знаний			
01.09 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
03.09 – День окончания Второй мировой войны			
03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом			
07.09 – Бородинское сражение			
08.09 – Международный день распространения грамотности			
17.09 – День рождения К.Э. Циолковского			
01.09	Торжественная линейка День знаний	1-9	Зам дир. по ВР, классный руководитель, воспитатель 1 «Б» класса, классный руководитель 9 класса
	Уроки истории - День воинской славы (Бородинское сражение)	6-9	Педагог- библиотекарь, учитель истории
	Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
	Классные часы «Три цвета флага России»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
	Познавательная викторина	1-9	Классные

	«Символы России»		руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
	Классные часы «День окончания второй мировой войны»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
17.09	Классный час «168 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	6-9	Классные руководители, воспитатели 6-9 классов, зам. дир. по ВР
С 01.09 по 30.09	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	Учитель ОБЖ, классные руководители/воспита тели 1-9 классов
Сентябрь	День Здоровья. Веселые старты	1-9	Учитель физической культуры
Сентябрь	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Здоровье и питание»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Сентябрь	Акция против употребления алкоголя – флешмоб «Алкоголю НЕТ!»	6-9	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Сентябрь	Выставка книг о Донском крае	1-9	Педагог-библиотекарь
	Классные часы День памяти жертв фашизма	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Сентябрь	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Сентябрь	Беседа с презентацией «Правила поведения в школе-интернате»	1-2	Социальный педагог

02.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	Учитель ОБЖ
09.09	Классные часы на тему «Международный день распространения грамотности»	1-9	Классные руководители, воспитатели
13.09.-20.09	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-9	Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Сентябрь	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитатели
Октябрь			
01.10 – Международный день пожилых людей			
01.10 – Международный день музыки			
04.10 – Всероссийский открытый «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)			
05.10 – Международный День Учителя			
16.10 – День Отца в России			
25.10 – Международный день школьных библиотек			
04.10	День гражданской обороны. Проведение тренировок	1-9	Зам. дир. по АХЧ, учитель ОБЖ
Октябрь	Презентации по правовому воспитанию	6-9	Учитель обществознания
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9	Учитель информатики
Октябрь	Беседа с настоятелем храма	4-7	Зам. дир. по ВР
01.10	Классные часы День пожилого человека	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Октябрь	Беседа с настоятелем храма	8-9	Зам. дир. по ВР
24.10	Международный день школьных библиотек	1-9	Педагог-библиотекарь
16.10	Классные часы «Международный день Отца в России»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Октябрь	Классный час в рамках уроков здорового питания. Тема: «Почему нужно правильно питаться»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов

03.10	Классные часы «Всемирный день математики»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Октябрь	Профилактика суицида. Беседа с презентацией «Поговорим о сострадании»	6	Социальный педагог
	Правовое воспитание, беседа с презентацией: «Сказка ложь, да в ней намек...»	1-2	Социальный педагог
	Правовое воспитание, беседа с презентацией: «Я имею право и несу ответственность»	8	Социальный педагог
	Профилактика суицида, антибуллинг. Беседа на тему: «Агрессивный одноклассник»	7	Социальный педагог
Октябрь	Акция «Накорми бездомное животное!»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель биологии
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	6-9	Учитель ОБЖ, учитель биологии
03.10	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-9	Классный руководитель, воспитатель 1 «Б» класса
24.10	Праздничное мероприятие: «Посвящение в первоклассники»	1	Классный руководитель, воспитатель 1 «Б» класса
Октябрь	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина	6-9	Учитель русского языка и литературы, классные руководители, воспитатели
Октябрь	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспита

			тели
Ноябрь			
04.11 – День Народного Единства			
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
20.11 – День начала Нюрнбергского процесса			
27.11 – День Материи в России			
30.11 – День Государственного Герба Российской Федерации			
04.11	Воспитательский час. Тема: «День Народного Единства»	1-9	Воспитатели 1-9 классов
Ноябрь	Беседа с презентацией: «История Государственного Герба РФ»	1-9	Классные руководители, воспитатели
Ноябрь	Беседа с презентацией: «Я имею право!»	2-4	Социальный педагог
20.11	Классные часы «День начала Нюрнбергского процесса»	6-9	Классные руководители, воспитатели 6-9 классов
Ноябрь	Беседа с настоятелем храма	2-4	Зам. дир. по ВР
Ноябрь	Беседа с настоятелем храма	6-9	Зам. дир. по ВР
10.11-17.11	Конкурс стенгазет, плакатов и кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
Ноябрь	Классные часы в рамках уроков здорового питания. Тема: «Как сохранить здоровье смолоду»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
18.11	Всероссийский урок «История самбо»	1-9	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
Ноябрь	Беседа с презентацией и самодиагностикой 5 класс: «Компьютерная зависимость»	6-9	Социальный педагог
Ноябрь	Беседа с элементами тренинга «Правила вежливого отказа»	6	Социальный педагог
11.11	Выставка книг ко дню рождения Ф.М. Достоевского	6-9	Педагог-библиотекарь

Декабрь

03.12 – День Неизвестного Солдата
03.12 – Международный день инвалидов
5.12 – День добровольца (волонтера) в России
08.12 – Международный День Художника
09.12 – День Героев Отечества
12.12 – День Конституции РФ
25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

21.11	Концерт #СвоихНеБросаем, посвященный Героям Отечества, в рамках акции Эстафета добрых дел	1-9	Классные руководители/воспитатели
28.11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	1-9	Классный руководитель, воспитатель 7 класса
21.11-28.11	Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню Матери	1-9	Учитель ИЗО
03.11- 10.11	Конкурс рисунков, стенгазеты: «Я выбираю профессию»	1-4 6-9	Социальный педагог
Ноябрь	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитатели

12.12	Классные часы. Тема: «День Конституции Российской Федерации»	1-9	Классные руководители, воспитатели
03.12	Классные часы на тему «День неизвестного солдата»	1-9	Классные руководители, воспитатели
09.12	Классные часы на тему «День героев Отечества» (контрнаступление под Москвой, день взятия Измаила)	1-9	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
05.12	Классные часы на тему «День добровольца»	5-9	Классные руководители, воспитатели, социальные педагоги
03.12	Воспитательские часы: «Международный день инвалидов»	1-9	Воспитатели
Декабрь	Познавательная беседа: «Мои ценности»	6-9	Воспитатели
Декабрь	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Разговор о правильном питании»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
02.12	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с приглашением сотрудников Центра санитарного просвещения.	8-9	Социальный педагог
Декабрь	Беседа «Безопасная ёлка»	1-9	Социальный педагог
Декабрь	Инструктаж по ТБ. Зимние каникулы	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Декабрь	Уроки экологической грамотности	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель биологии
Декабрь	Классные часы. Тема: «Забытые профессии»	6-9	Классные руководители 5-9 классов

08.12-15.12	Конкурс рисунков к Международному Дню Художника	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
10.12	Выставка книг к 203-летию Н.А. Некрасова	1-9	Педагог-библиотекарь
29.12	Праздничное новогоднее мероприятие: «Здравствуй, Новый год!»	1-9	Классный руководитель; воспитатель 8 класса
15.12-22.12	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка зима!» Конкурс новогодних поделок в традиционных стилях	1-9	Учитель ИЗО; учителя технологии, классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Декабрь	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитатели
Январь			
25.01 – День Российского Студенчества			
27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
27.01 – День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста			
27.01	Классные часы, презентация, посвященные дате снятия блокады с Ленинграда.	1-4	Педагог-библиотекарь
		6-9	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов, учитель истории
Январь	Воспитательские часы на тему: «Чужой беды не бывает»	1-9	Воспитатели 1-9 классов
Январь	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертвам Холокоста	6-9	Классные руководители, воспитатели
Январь	Беседы с отцом Олегом «Рождество Христово»	1-9	Классные руководители, воспитатели
23.01-30.01	Конкурс рисунков «Татьянин День»	1-9	Классные руководители, воспитатели, учитель

			ИЗО
Январь	Классные часы в рамках уроков здорового питания: «Две недели в лагере здоровья»	1-9	Классные руководители, воспитатели
Январь	Воспитательские часы: «Хотим, чтоб стало модным здоровым быть и свободным»	1-9	Воспитатели
	Беседа по профилактике простудных заболеваний.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, медицинские работники
Январь	Знакомство с библиотечным фондом. «Жить – с книгой дружить» (посещение библиотеки)	1-4	Педагог-библиотекарь
22.01	122 год со дня рождения А.П. Гайдара	1-9	Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и литературы
Январь	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек, кормление птиц.	1-9	Воспитатели, классные руководители, учитель технологии
Январь	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители, воспитатели
Февраль			
02.02 – 82 год Победы в Сталинградской битве			
08.02 – День российской науки			
15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
21.02 – Международный день родного языка			
23.02 – День Защитника Отечества			
Февраль	Беседа об обязанности службы в армии с приглашением сотрудников военкомата	8-9	Социальный педагог
Февраль	Классные, воспитательские часы на тему 81-летия Победы в	1-9	Классные руководители,

	Сталинградской битве		воспитатели, учитель истории
	Классные часы на тему «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	Классные руководители, воспитатели
Февраль	Беседа с настоятелем храма: «Великий Пост»	2-9	Зам. дир. по ВР
20.02	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Февраль	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Формула правильного питания»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
21.02	Классные часы на тему «Международный день Родного языка»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
08.02	Классные часы «День российской науки»	5-9	Классные руководители, воспитатели
Февраль	Озеленение школьных кабинетов	1-9	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
13.02-20.02	Конкурс патриотических рисунков: «День Защитника Отечества»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
Февраль	Акция #ПисьмоСолдату	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Февраль	Праздничное мероприятие «Прощание с букварем»	1	Классные руководители, воспитатели 1 классов
Февраль	Классные собрания (по	1-9	Классные

	графику)		руководители/воспитатели
Март			
03.03 – 202 год со дня рождения К.Д. Ушинского			
08.03 – Международный Женский День			
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией			
27.03 – Всемирный день театра			
18.03	Тематический час: «День воссоединения Крыма с Россией»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Март	Беседа с настоятелем храма	2-9	Зам. дир. по ВР
Март	Беседа с презентацией: «Безопасный компьютер...»	1-4	Социальный педагог
Март	Классные часы на тему «Всемирный день иммунитета»	1-9	Классные руководители, воспитатели
	Инструктаж по ТБ. Весенние каникулы.	1-9	Зам. дир. по ВР
	Всероссийский урок «ОБЖ»	6-9	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
Март	Беседа с элементами тренинга «Учимся владеть собой»	6	Социальный педагог
03.03	Классные, воспитательские часы, посвященные 201-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	1-9	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
17.03-21.03	Конкурс театральных постановок, посвященных Дню театра	1-9	Классные руководители, воспитатели
06.03	Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта.	1-9	Классный руководитель, воспитатель 3 «А» класса
02.03-06.03	Конкурс рисунков, посвященный 8 Марта.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО

09.03	Конкурс стихов, посвященный 8 Марта.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, педагог-библиотекарь
Март	Акция «Посади и вырасти дерево»	6-9	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
Март	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитатели
Апрель			
12.04 – День Космонавтики			
19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны			
20.04 - Пасха			
22.04 – День Земли			
27.04 – День российского парламентаризма			
10.04	Тематические классные часы, посвященные Дню Космонавтики	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
29.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	6-9	Учитель ОБЖ
3.04-10.04	Конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
Апрель	Классный час на тему: «Герои спорта»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Апрель	Беседа по профилактике правонарушений и бродяжничества.	1-9	Социальный педагог
Апрель	Классный час в рамках уроков здорового питания «Урок со вкусом»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Апрель	День здоровья. Спортивные соревнования: «Веселые старты»	1-4; 6-9	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели

Апрель	Обзор научно-популярной литературы: «Открывая книгу – открываю мир» (посещение школьной библиотеки)	6-9	Педагог-библиотекарь, воспитатели 5-6 классов
22.04	Тематическое мероприятие, конкурс рисунков, посвященные празднику День Земли.	1-9	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Апрель	Конкурс рисунков: «День смеха»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
03.04-10.04	Конкурс рисунков «Пасха»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
Апрель	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитатели

Май

01.05 – Праздник Весны и Труда

09.05 – День Победы

19.05 – День детских общественных организаций России

24.05 – День славянской письменности и культуры

Май	Классные часы: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год); «Курская Битва»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Май	Акция «Георгиевская ленточка».	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Май	Тематические мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
	Классные часы, посвященные Дню Государственного флага РФ	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов

Май	Посещение городских музеев и выставок.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Май	Классные часы на тему «День славянской письменности»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Май	Беседа с настоятелем храма «День Крещения Руси»	1-9	Зам. дир. по ВР
7.05	Возложение цветов к памятникам героям ВОВ г. Новочеркаска.	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Май	Беседа: «Как сохранить здоровье»	1-9	Социальный педагог
Май	Беседа: «Что такое электронная сигарета»	7-9	Социальный педагог
Май	Библиотечная выставка «Времен связующая нить».	1-9	Педагог-библиотекарь
08.05	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-9	Классный руководитель, воспитатель 6 класса
01.05-08.05	Конкурс рисунков: «Салют, победа!»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, учитель ИЗО
25.05	Праздничное мероприятие, посвященное Последнему звонку.	1-9	Классный руководитель, воспитатель 1,9 классов
25.05	Выпускной 4 класса	4	Классные руководители, воспитатели 4-х классов
Май	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей и соблюдение правил ТБ»; родительское собрание в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам»; «Изучение удовлетворенностью школьной жизнью»	1-9	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

Ориентир овочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь	Выборы органов самоуправления в классе	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Вторая неделя сентября	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	6-9	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Сентябрь, учеба – в течение года	Учеба актива. Старт конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР
Каждый второй вторник месяца	Заседание актива школьного самоуправления	6-9	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Декабрь	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года	6-9	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Январь, февраль	Заседание актива школьного самоуправления. Работа актива по подготовке и проведению военно-патриотического месячника	6-9	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Февраль	Старт волонтерских акций: «Накорми бездомное животное», «Помоги пожилому человеку»	6-9	Учитель биологии, актив школьного самоуправления
Май	Заседание актива школьного самоуправления, акция «Я помню, я горжусь»	6-9	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Май	Организация отчетных собраний в классах	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, актив школьного

			самоуправления
--	--	--	----------------

Модуль «Работа с родителями»

Ориентир овочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
11.09- 18.09	Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, администрация
по плану педагога-психолога	Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-9	Педагог-психолог
январь	Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-9	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
март	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	8-9	Педагог-психолог, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР
апрель-май	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, администрация
май	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ПИБ, на водных объектах)	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов

Модуль «Профориентация»

Ориентир овочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
январь	Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	6-9	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов, социальный педагог
март	Неделя профориентации.	8-9	Классные

	День открытых дверей. Ярмарка профессий		руководители, воспитатели 8-9 классов, социальный педагог
апрель	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, социальный педагог
В течен ие года	Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	8-9	Классные руководители, воспитатели 8-9 классов, социальный педагог
В течен ие года	Экскурсии на предприятия города	8-9	Классные руководители, воспитатели 8-9 классов, социальный педагог
В течен ие года	День открытых дверей (посещение учебных учреждений)	8-9	Классные руководители, воспитатели 8-9 классов, социальный педагог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ориентир овочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
сентябрь- апрель	Акция «Цветы для школы» (озеленение школы- интерната)	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
октябрь- ноябрь	Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
март-май	Презентация социально- значимых проектов «Дари добро!»	7-9	Классные руководители, воспитатели 7-9 классов, зам. дир. по ВР
в течение	Акция «Чистая школа»	1-9	Классные

учебн ого года	(Генеральные уборки классов, школы-интерната и пришкольной территории).		руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
----------------------	---	--	---

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Ориентир овочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
сентябрь	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	1-9	Учитель ОБЖ, медицинский работник, классные руководители, воспитатели 1-9 классов
1-8 сентября	Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
16-23 октября	Единый день профилактики: классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	6-9	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов, социальный педагог
В течен ие года, октяб рь	Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, социальный педагог, зам. дир. по ВР
Сентябрь- октябрь	Участие в социально-психологическом тестировании	8-9	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-9	Учитель информатики, классные руководители, воспитатели 7-9 классов
Ноябрь	Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	6-9	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов

Ноябрь	Месячник безопасности на водных объектах	1-9	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Ноябрь	Выступление агитбригады «Мы – за ЗОЖ».	6-9	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
Ноябрь	Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни»	6-9	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
02.12	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума нашего века»	6-9	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
Декабрь-январь	Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	6-9	Учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
Декабрь	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	6-9	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители, воспитатели 5-9 классов
Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний	1-9	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Третья неделя марта	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение	1-9	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели 1-9

	инструктажа по ТБ во время каникул.		классов
Май	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».	1-9	Учитель физ-ры, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели 1-9 классов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
В течение учебного года	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Настольный теннис», «Личность и общество», «Финансовая грамотность» «Основы религиозных культур и светской этики», «Функциональная грамотность»	1-9	Классные руководители 1-4 классов, учитель математики, учитель истории и обществознания, учитель музыки, педагог-библиотекарь

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-

педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание

коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

— Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

— Перечень и содержание направлений работы.

— Механизмы реализации программы.

— Условия реализации программы.

— Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного

психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и

социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов

— это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-

развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.).

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 12.07.2023 рег. №74223) (с изм. и доп.).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

7. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2025 № 03-1589 «О предметных областях».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план разработан с учётом ФОП основного общего образования, использован первый вариант Федерального недельного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели; состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В ГКОУ РО «Ростовской школе-интернат № 42» пятидневная учебная неделя для 6-9 классов. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую СанПиН максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов при 5-дневной неделе в 6-х классах – 30; в 7-х классах – 32; в 8-х классах составляет - 33 ; в 9-х классах – 33 часов. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса; 2,5 часа для 6-8 классов; 3,5 часа для 9

классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями». Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка реферата, доклада, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

Учебный план обеспечен кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При проведении занятий по Иностранному языку (6-9 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом изучаемого языка.

В учебный план ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые обеспечивают целостное восприятие мира, которое достигается за счет введения интегрированных курсов, использования части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, деятельностного подхода и индивидуализации обучения:

1) Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в следующем объеме учебных часов. (В 7,8,9 классах добавили по 1 часу, за счет формируемой части участниками образовательных отношений)

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	6	5	4	4	19

2) Учебный предмет «Литература» изучается на уровне основного общего образования в следующем объеме учебных часов. (В 6,7,8 классах добавили по 1 часу, за счет формируемой части участниками образовательных отношений)

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	4	3	3	3	13

3) Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами

«Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	3	3	3	3	12

4) Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	5	-	-	-	5

«Алгебра»

Клас с	6	7	8	9	Всего
Кол- во часов	-	3	3	3	9

«Геометрия»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол- во часов	-	2	2	2	6

«Вероятность и статистика»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол- во часов	-	1	1	1	3

5) «Информатика»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол- во часов	-	1	1	1	3

6) Предметная область «Общественно-научные предметы»

С 2025-2026 учебного года меняется формат изучения учебного предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025-2026 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370).

«История»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во	3	3	2	2	10

часов					
-------	--	--	--	--	--

«Обществознание»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	-	-	-	1	1

«География» (в 6 классе добавили 1 час, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	2	2	2	2	8

7) Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами:

«Физика»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	-	2	2	3	9

«Химия»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	-	-	2	2	4

«Биология»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	1	1	2	2	6

8) Предметная область «Искусство» представлена предметами:
«Изобразительное искусство»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	1	1	-	-	2

во часов					
----------	--	--	--	--	--

«Музыка»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	1	1	1	-	3

9) Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	2	2	1	1	6

10) Предметная область «Физическая культура» представлена предметом 5 2 6 7 «Физическая культура»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	2	2	2	2	8

11) Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	-	-	1	1	2

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В целях повышения качества образования освоение образовательных программ основного общего образования, в том числе их отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) перечисленных образовательных программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы и порядок которой регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО «Ростовской школы-интернат №42» .

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью

своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися программы основного общего образования.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по четвертям, отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы или их перечень являются частью образовательной программы и утверждаются в составе реализуемой основной образовательной программы.

Формы текущего контроля:

- Стандартизированные письменные и устные работы
- Проекты
- Практические работы
- Творческие работы
- Самоанализ и самооценка
- Тестирование
- Проверка навыков чтения
- Комплексная работа
- Собеседование
- Защита индивидуальных проектных работ и прочее

Промежуточная аттестация обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ и обучающихся на дому) проводится с целью установления уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 6-9-х классах по всем предметам учебного плана представляет собой отметку, которая рассчитывается как среднее арифметическое число четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа. Учащиеся 6-8 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе основного общего образования, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, успешно прошедшие процедуру промежуточной аттестации и имеющие зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, допускаются к ГИА

Учебный план основного общего образования на 2025-2026 учебный год

Предметны е области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточн ой аттестации
		VI класс	VII клас с	VIII клас с	IX кла сс		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16	Контрольна я работа

	Литература	3	2	2	3	10	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	12	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5	Контрольная работа
	Алгебра	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	2	2	2	6	
	Вероятность и статистика	-	1	1	1	3	
	Информатика	-	1	1	1	3	
Общественно научные предметы	История	3	3	2	2	10	Контрольная работа
	Обществознание	-	-	1	1	2	Тест
	География	1	2	2	2	7	Контрольная работа
Естественно научные предметы	Физика	-	2	2	3	7	Контрольная работа
	Химия	-	-	2	2	4	Контрольная работа
	Биология	1	1	2	2	6	Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2	Контрольная работа
	Музыка	1	1	1	-	3	Тест
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	6	Индивидуальный проект
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	1	2	Защита реферата
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Сдача нормативов, тест
Итого		28	30	31	32	121	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	2	1	7	
География		1				1	
Литература		1	1	1		3	
Русский язык			1	1	1	3	
Максимально		3	32	33	33	128	

допустимая недельная нагрузка (При пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.	0						
Учебные недели	34	34	34	34	136		
Всего учебных часов в год	1020	1088	1122	1122	4352		
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	Педагогическое наблюдение	
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	4	Педагогическое наблюдение	
Настольный теннис	1	1	1	1	4	Педагогическое наблюдение	
Финансовая грамотность	1	1	1	1	4	Педагогическое наблюдение	
Личность и общество	1	1	1	1	4	Педагогическое наблюдение	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	5	5	5	20		

3.2 Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 6 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 6 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 6 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 6 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 6 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 6 - 9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 6- 9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 6 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы."

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Обучение 6- 9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или

общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Календарный учебный график « ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»(является Приложением к ООП.)

3.3 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

№ п\п	ФИО	Наименование занимаемой должности	Образование, наименование учебного заведения, квалификация по диплому, направление(специальность)	Профессиональная переподготовка	Курсы ая Переподготовка за период 2024-2026гг.
1.	Лахно Ольга Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, специальность логопедия, квалификация учитель-логопед, 2014г.	ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с 30.01.2017г. по 17.06.2017г., 508 ч., 2017г.	
2.	Яковлева Инна Дмитриевна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова» г. Москва, специальность специальная психология, квалификация специальный психолог, 2005г.	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации», квалификация учитель-логопед, с 03.03.2023г. по 23.05.2023г., 650 ч., 2023г.	
3.	Кузнецова Ксения Владимировна (декрет)	Учитель	Среднее ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» г. Каменск-Шахтинск РО, специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов, 2018г.	ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по программе «Русский язык и литература в образовании» 509 ч., 2018г. ООО Центр консалтинга и развития образования «Стандарт» по программе «Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС», квалификация тьютор, с 04.07.2018г. по 18.09.2018г., 252 ч., 2018г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Олигофренопедагогика», квалификация педагог по	

				<p>работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 10.08.2020г. по 05.11.2020г., 504 ч., 2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», с 06.11.2021г. по 12.01.2021г., 270 ч., 2021г.</p>	
4.	Дегтярева Елизавета Сергеевна	Учитель	<p>Среднее Ейское педагогическое училище Краснодарского края, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов, воспитатель ГПД, 1987г.</p>		
5.	Михайлова Валентина Васильевна	Педагог-библиотекарь	<p>Высшее Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, специальность русский, белорусский язык и литература, квалификация учитель средней школы, 1975г.</p>		
6.	Курилев Ольга Федоровна	Воспитатель	<p>Высшее г. Новочеркасск Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), специальность поиски и разведка подземельных вод и инженерно-</p>	<p>НОУ ВПО Институт управления, бизнеса и права г. Ростов-на-Дону по программе «Психология: прикладные аспекты педагогической психологии и психологии воспитания», с 14.06.2012г. по 18.09.2012г., 2012г. ООО «Московский институт профессиональной</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание и социализаци я учащихся в условиях реализации ФГОС» с 01.01.2024г.</p>

			<p>геологические изыскания, квалификация горный инженер-гидрогеолог, 2001г.</p>	<p>переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация услуги по воспитанию детей в специальной(коррекционной) школе-интернат», квалификация специалист в области воспитания, с 09.08.2025г. по 08.10.2025г., 270 ч., 2025г.</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 12.11.2025г., 540 ч., 2025г.</p>	<p>и по 17.01.2024г., 72 ч., г. Смоленск</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 22.06.2025г. по 09.07.2025г., 72 ч., г. Москва</p>
7.	Кривченко Елена Николаевна	Воспитатель	<p>Среднее г. Пикалево ГОУ СПО «Пикалёвский педагогический колледж» ЛО, специальность коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, 2008г.</p>		

8.	Макарова Галина Джумамура товна	Воспитатель	Высшее г. Ростов-на-Дону ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», специальность социально-культурный сервис и туризм, квалификация специалист по сервису и туризму, 2013г.	ООО «Инфоурок» по программе «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», квалификация специалист в области воспитания, с 24.08.2022г. по 28.06.2023г., 540 ч., 2023г.	
9.	Краснянская Татьяна Дмитриевна	Воспитатель	Высшее Ростовский-на- Дону государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы, 1981г.		
10.	Ларина Светлана Максимовна	Учитель	Среднее Каменское педагогическое училище РО, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов, старший вожатый, 1991г.		
11.	Непомящев Алексей Анатольевич	Заместитель директора по ВР	Высшее Новочеркасский государственный политехнический университет, специальность химическая технология, квалификация инженер химик-технолог, 1996г.	Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей Южно- Российского государственного технического университета по программе «Педагогика вышей школы», квалификация преподаватель высшей школы, с 01.09.1998г. по 30.06.1999г., 1999г.	

12.	Мных Татьяна Анатольевна	Учитель	<p>Высшее Пос. Персиановский РО 2 Донской государственный аграрный университет, специальность бухгалтерский учет и аудит, квалификация Экономист, 1997г.</p> <p>Высшее г. Майкоп ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», специальность педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов, 2012г.</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ», квалификация педагог- психолог (психолог в сфере образования), с 18.10.2022г. по 11.01.2023г., 540ч., 2023г.</p>	<p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» с 04.09.2024г. по 25.09.2024г., 72 ч., г. Москва</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» с 20.11.2024г. по 04.12.2024г., 72 ч., г. Москва</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и</p>
-----	--------------------------------	---------	---	---	--

					<p>повышения квалификации и педагогов» по программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» с 12.12.2024г. по 09.01.2025г., 72 ч., г. Москва ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» с 12.12.2024г. по 09.01.2025г., 72 ч., г. Москва</p>
--	--	--	--	--	---

13.	Огорова Татьяна Михайлова	Педагог-психолог	Среднее г. Константиновск ГБОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», специальность коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 2013г.	ООО «Инфоурок» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», квалификация учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с 03.01.2021г. по 03.03.2021г., 270 ч., 2021г.	
14.	Тарасова Нина Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее «Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина», специальность русский язык и литература, квалификация учитель средней школы, 1970г.		
15.	Прилуцкий Виталий Борисович	Учитель	Высшее «Ростовский государственный университет им. М.А. Сулового», специальность биология, квалификация биолог, преподаватель биологии и химии, 1983г.	ООО «Инфоурок» по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», квалификация учитель немецкого языка, с 14.02.2022г. по 06.07.2022г., 540 ч., 2022г.	
16.	Романова Татьяна Валентиновна	Учитель	Среднее «Шахтинское педагогическое училище», специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов, 1989г.		

17.	Коваль Алла Владимировна	Учитель	Среднее г. Новочеркасск ФГОУ СПО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж», специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов, 2010г.	
18.	Решетова Леонора Владимировна	Учитель	Высшее «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», специальность политическая экономия, квалификация экономист, преподаватель политической экологии, 1987г.	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по программе «Учитель русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», квалификация учитель русского языка и литературы, с 26.11.2018г. по 27.03.2019г., 550ч., 2019г.
19.	Бабиченкова Ирина Андреевна	Педагог-психолог	Высшее п. Персиановский, РО ФГОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», специальность технология хранения и переработки растениеводческой продукции, квалификация ученый агроном – технолог, 2004г.	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», с 19.06.2021г. по 05.10.2021г., 650ч., 2021г.
20.	Янова Эльвира Николаевна	Учитель	Высшее Ростовский-на-Дону институт народного хозяйства, специальность экономика и планирование материально-технического снабжения, квалификация экономист, 1980г.	Ростовский государственный университет (институт переподготовки и повышения квалификации) по программе «Культурология»

21.	Пыжова Лидия Анатольевна	Воспитатель	Высшее Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, специальность гидромелиорация, квалификация инженер гидротехник, 1976г.	Ростовский институт переподготовки кадров агробизнеса по программе «методика профессионального образования», квалификация преподавания специальных дисциплин в качестве преподавателя, с 10.11.2008г. по 05.06.2009г., 504 ч., 2009г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернат», квалификация специалист в области воспитания, с 05.06.2025г. по 01.10.2025г., 540 ч., 2025г.	МОПО РО ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» Региональный ресурсный центр информации и методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество» по направлению «Формирование ключевых компетенций обучаемых как условие повышения качества подготовки по дисциплинам профессионального цикла», с 16.03.2023г. по 03.04.2023г., 72 ч., г. Новочеркасск ООО «Инфоурок» по
-----	---	-------------	---	--	--

					<p>программе «Организац я образователь ного процесса: воспитатель ная работа, дополнитель ное образование, внеурочная деятельность » с 05.02.2024г. по 28.02.2024г., 72 ч., г. Смоленск ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Коррекцио нная работа с детьми, имеющими расстройства аутистическ ого спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» с 06.06.2025г. по 01.10.2025г., 180 ч., г. Москва</p>
--	--	--	--	--	--

22.	<p>Абрамович Марина Эльмановна</p>	Учитель	<p>Высшее образование г. Таганрог ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», специальность педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов, 2006г.</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ», квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования), с 25.01.2022г. по 25.05.2022г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», квалификация учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с 17.08.2021г. по 10.11.2021г., 540 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Русский язык и литературное чтение: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования», квалификация учитель начальных классов русского языка и литературного чтения, с 21.07.2022г. по 05.07.2023г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Семейная психология», квалификация специалист по работе с семьей, с 24.02.2024г. по 07.08.2024г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», квалификация учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p>	<p>ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с 10.06.2024г. по 24.06.2024г., 72 ч., г. Ростов-на-Дону</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями и в условиях реализации ФГОС», с 25.01.2022г. по 27.07.2022г., 144ч., г. Смоленск</p> <p>ООО «Инфоурок»</p>
-----	---	---------	--	---	--

				с 20.10.2024г. 13.08.2025г., 540 ч.	по по программе «Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей» с 25.01.2022г. по 27.07.2022г., 36 ч., г. Смоленск «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» с 04.07.2023г. по 19.07.2023г., 72 ч., г. Москва ООО «Инфоурок» по программе «Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса», с 10.07.2023г.
--	--	--	--	--	---

					<p>по 26.07.2023г., 72 ч., г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Компьютер ная зависимость детей школьного возраста и способы психологиче ской помощи при выходе из психической зависимости » с 22.07.2022г. по 11.01.2023г., 108 ч., г. Смоленск «Москов ский институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Организаци я работы с обучающим ися с ОВЗ в контексте реализации обновленны х ФГОС НОО и ФГОС ООО» с 20.10.2024г. по</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>27.11.2024г., 180 ч., г. Москва ООО «Инфоурок» по программе «Адаптирова нная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленны х ФГОС» с 17.07.2024г. по 31.07.2024г., 72 ч., г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Специфика преподавани я предмета «Основы православно й культуры» в рамках комплексног о курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования » с 17.07.2024г. по 07.08.2024г., 108ч., г. Смоленск ООО «Инфоурок»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» с 23.11.2024г. по 18.12.2024г., 72 ч., г. Москва Учебный центр ФГБУ «Росдетцентр» «Российский детско-юношеский центр» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с 06.05.2024г. по 04.06.2024г., 140ч., г. Москва «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов»</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>по программе «Адаптированная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» с 17.06.2025г. по 02.07.2025г., 72ч., г. Москва «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Особенности реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 17.06.2025г. по 02.07.2025г., 72ч., г. Москва «Московский институт профессиональной переподготовки и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>повышения квалификаци и педагогов» по программе «Активизаци я познаватель ной деятельност и младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельност и» с 17.06.2025г. по 02.07.2025г., 72ч., г. Москва «Москов ский институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Деятельнос ть советника руководител я по воспитатель ной работе в образователь ной организации » с 05.07.2025г. по 23.07.2025г., 72 ч., г. Москва «Москов</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Метод драматерапии для работы с трудными детьми и подростками» с 12.01.2025г. по 26.03.2025г., 180ч., г. Москва ООО «Инфоурок» по программе «Рисование для начинающих : от эскиза до картины» с 12.01.2025г. по 23.07.2025г., 180ч., г. Смоленск</p>
23.	Захарова Лариса Ивановна	Воспитатель	<p>Высшее Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, специальность экономика и организация водного хозяйства, квалификация инженер-экономист, 1984г.</p>	<p>Ростовский институт переподготовки кадров агробизнеса по программе «Методика профессионального образования», квалификация преподавание специальных дисциплин в качестве преподавателя, с 10.11.2008г. по 05.06.2009г. ООО «Московский институт</p>	

				<p>профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернат», квалификация специалист в области воспитания, с 20.08.2025г. по 19.11.2025г., 540 ч.</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «организация воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях обновленного законодательства», квалификация воспитатель, с 20.08.2025г. по 19.11.2025г., 540 ч.</p>	
24.	Беседина Маргарита Александровна	Учитель	<p>Высшее образование г. Санкт-Петербург ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств» специальность народное художественное творчество, квалификация художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель, 2012г.</p>		
25.	Бондаренко Надежда Ивановна	Учитель	<p>Высшее образование Таганрогский педагогический институт, специальность математика, квалификация учитель математики, 1984г.</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» квалификация педагог дополнительного образования, с 02.07.2020г.</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе «Особенности и введения и реализации обновленного ФГОС</p>

				<p>по 31.08.2022г., 540 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» квалификация учитель, преподаватель изобразительного искусства, с 17.08.2022г. по 28.06.2023г. ООО «Инфоурок» по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования) с 20.02.2024г. по 21.08.2024г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» квалификация учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с 11.05.2025г. по 13.08.2025г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях обновленного законодательства» квалификация воспитатель,</p>	<p>ООО» с 28.06.2024г. по 21.08.2024г., 72 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» с 28.06.2024г. по 11.12.2024г., 72 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» с 10.07.2024г. по 31.07.2024г., 72 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Учебная деятельность по предметной области «Черчение: основы предмета и реализация</p>
--	--	--	--	---	--

				с 18.05.2025г. 13.08.2025г.	по	обучения в условиях ФГОС» с 01.02.2024г. по 28.02.2024г., 108 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Реализация меж предметных связей при обучении математики в системе основного и среднего общего образования » с 28.06.2024г. по 13.11.2024г., 72 ч. ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования » с 13.05.2025г. по 06.08.2025г.,
--	--	--	--	--------------------------------	----	---

					<p>144 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Особенности реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 04.07.2025г. по 23.07.2025г., 72 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»</p>
--	--	--	--	--	---

					» с 18.05.2025г. по 09.07.2025г., 144 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» с 01.04.2025г. по 30.04.2025г., 108 ч.
26.	Черненко Наталья Михайловна	Учитель	Среднее Константиновское педагогическое училище РО, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов, 1986г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» по программе «Психология», квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования), с 22.10.2022г. по 10.12.2022г., 600 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» квалификация социальный педагог, с 29.04.2020г. по 02.09.2020г. АНО ДПО	

				«Межрегиональный институт развития образования» по программе «Организация основных видов деятельности обучающихся с ЗПР» квалификация учитель-дефектолог, с 02.06.2020г. по 16.08.2020г., 600 ч.	
27.	Гресева Анастасия Александровна	Руководитель филиала	Высшее образование г. Таганрог ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» специальность педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов, 2008г.	НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Олигофренопедагогика» с 13.02.2012г. по 13.12.2012г., 6912ч. в том числе аудиторных 878 ч. ООО «Учитель-Инфо» по программе «Менеджмент в сфере образования» квалификация менеджер в сфере образования, с 09.06.2025г. по 11.08.2025г., 508 ч. ООО «Учитель-Инфо» по программе «Педагогическое образование: информатика» квалификация учитель информатики, с 21.10.2024г. по 23.12.2024г., 504 ч.	
28.	Пуховская Ирина Викторовна	Воспитатель	Среднее образование Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище(колледж) №1, специальность дошкольное образование, квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях, 1995г.		
29.	Тышенко Людмила Юрьевна	Воспитатель	Высшее образование Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, специальность сельскохозяйственное строительство,	ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» квалификация учитель технологии, с 11.07.2022г	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

			<p>квалификация инженер-строитель, 1984г.</p>	<p>по 09.11.2022г. НОУ ВПО Институт управления бизнеса и права (г. Ростов-на-Дону) по программе «Психология: прикладные аспекты педагогической психологии и психологии воспитания» с 14.06.2012г. по 18.09.2012г. ООО «Инфоурок» по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования), с 13.03.2024г. по 30.07.2025г.</p>	<p>квалификации и педагогов» по программе «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология) с учетом реализации ФГОС»» с 03.07.2025г. по 16.07.2025г., 72 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов» по программе «Особенности реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 03.07.2025г. по 23.07.2025г., 72 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>квалификаци и педагогов» по программе «Организац и образователь ного процесса: воспитатель ная работа, дополнитель ное образование, внеурочная деятельность » с 03.07.2025г. по 16.07.2025г., 72 ч. ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Дети и подростки группы риска: профилактик а деструктивн ого поведения» с 03.07.2025г. по 30.07.2025г., 72 ч. ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>в ки и повышения квалификаци и педагогов» по программе «Основы системы профилактик и безнадзорно сти и правонаруше ний несовершенно летних в соответстви и с федеральны м законодатель ством» с 03.07.2025г. по 23.07.2025г.</p>
30.	Ануфриева Виктория Владимиро вна	Учите ль- логопед	<p>Высшее ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» специальность специальное (дефектологическое) образование, квалификация бакалавр, 2014г. ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» специальность психология, квалификация магистр, 2021г</p>	ФГБОУ ПО «Южно- Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова» по программе «Менеджмент (в образовании)» квалификация менеджер, с 12.08.2019г. по 27.01.2020г.	

31.	Ситникова Раиса Леонидовна	Учитель-логопед	Высшее Свердловский государственный педагогический институт, специальность олигофренопедагогика и логопедия, квалификация учитель логопед вспомогательной школы, 1978г.		
32.	Пешкова Оксана Владимировна	Учитель	ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», специальность профессиональное обучение (по отраслям), квалификация бакалавр, 2019г	ООО «Инфоурок» по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» квалификация учитель английского языка, с 23.09.2021г. по 06.07.2022г.	ООО «Инфоурок» по программе «Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и риноплазия» с 28.03.2024г. по 07.08.2024г., 36 ч.
33.	Дилбарян Карине Бугдановна	Воспитатель	Среднее Ереванское педагогическое училище №1 им. А. Бакунца, специальность воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация воспитатель, 1982г.		ООО «Инфоурок» по программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» с 01.03.2024г. по 27.10.2025г., 144 ч.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников ГКОУ РО «Ростовской школы-интернат №42» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов);

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников ГКОУ РО «Ростовской школы-интернат №42» реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения

ФГОС ООО;

– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок,

«открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования применяются следующие формы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы:

учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, учитывая, что меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными

представителями) осуществляется через:

тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы работы: консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ГКОУ РО «Ростовской школы-интернат №42»

Система психологического сопровождения строится на основе развития

профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

3.5.2.1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3.5.2.2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3.5.2.3 перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ..." (с изменениями и дополнениями)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

	Материально-техническое обеспечение учреждения в условиях	Да/не г
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: - гардероб в отдельной секции, - 4 санузла, площадью - Спортзал площадью - душевая	Да 123 ,3м ² 162 ,2м ² 42 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».	Да 2010

	Система пожарной сигнализации установлена в	году
4.	Соблюдение требований охраны труда — Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: Капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2008 году ежег одно
6.	Соответствие требованиям к Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²)	3104 м ² нет нет
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и	19 кабинето в:
	ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — приспособленное здание ... Кабинетов основной школы — ... Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	162,2 м ² Масте рская Части чная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² , посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (... помещений) — м ² , охват горячим питанием —	106 м ² 90 мест 2 помещен ия — 22 м ² 100%.

9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13.	Игровая площадка площадью	2477 м ²

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе-интернате формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы-интерната, пришкольной территории, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе-интернате – 19 учебных кабинетов, 2 административных, кабинет мастерская по технологии, 2 кабинета педагога-психолога, 4 кабинета педагога-логопеда, 2 кабинета медицинского обслуживания, изолятор. Спортивная база представлена 1 залом, 3 спортивными площадками. В школе-интернате имеется библиотека. Фонд библиотеки, в которой имеется художественная литература, учебники, журналы, мультимедийное обеспечение.

Питание учащихся осуществляется в современно - оборудованной столовой, с количеством посадочных мест - 90.

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/ имеются в нал
------------------	---	--

		ичии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/ 2
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ -

<p>Соответствие требованиям к помещению библиотеки:</p> <p>площадь библиотеки — 34,1 м²</p> <p>— площадь хранилища — -</p> <p>площадь читального зала — 15 м²</p> <p>число читальных мест — 12 мест</p> <p>— медиатека — 1 компьютер</p> <p>выход в Интернет-да</p> <p>средства сканирования и копирования- есть 1259</p> <p>учебный фонд — книги 2973</p> <p>художественный — книги</p> <p>укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО нет</p>	
---	--

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска — полиуретановая		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		—

4	Защита окон		Сетка Материал: капроновый шнур. Разм ер ячеек 100×100 мм		+
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда/ СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ					
5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов	Размер:200×1 25×6 см. Чехол мата: пластифицирован ная полиэтилен овая ткань с гладкой матовой микробиолог ичес ки отгаликивающ ей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противосколь зящ ий материал . Материал вкладыша Плотность не менее 35 кг/м ³	М ат чехл ом	12

6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений.	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины 33×43 нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок- хвойные породы дерева. Материал перекладины- твёрдые породы дерева		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек.	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал- хвойные породы дерева.		4
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		2
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с		1

			телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор две пружины из высококачественной стали		1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт	0

			ВЫНОСОМ ОТ стены не менее 1,3 м. Материал		
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроль за скоростью выполнения беговых упражнений.	Часы- секундомер электронные. Память промежуточн ых результатов		1
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал		1
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: 30 мм. Максимальны й вес Материал		1
16	Метрическая рулетка	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал резина	Соста в комп лекта: 100 г – 10 ш т.; 150 г – 10 шт.	10

18	Мишень для метания навесная	Обучение технике	Прессованная фанера разметкой	с	
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента пропиткой	с	
20	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			20
21	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 длиной 50 м	шт. по
22	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал фанера	–	
23	Мегафон	Организация учебной соревновательной деятельности			-
24	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
25	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в	Материал – х/б. Диаметр 450 мм, ячеек 40×40 мм	–	+

		корзину			
26	Мяч № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: оранжевого		+
22	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал ифанера	—	
23	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			-
24	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
25	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр 450 мм, ячеек 40×40 мм	—	+
26	Мяч № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: оранжевого		+

27	Стойки ватлейбольные	Обеспечение безопасного крепления ватлейбольной сетке	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь.		+
28	Сетка ватлейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
29	Мяч ватлейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+
30	Ворота для мини- футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам.	Размеры ворот: 3120×2060 мм. Материал-сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал-искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150см.		
31	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		1

32	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–390 см, вес 340–390 Материал искусственная кожа	6	
34	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
36	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
37	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал 10 см		10
38	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	–	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара
39	Палка гимнастическая	Упражнения развитие физических качеств	на	Длина – дерево, пластмасса	м. –
40	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения развитие физических качеств	на	Материал – пластик	

41	Обруч гимнастический	Упражнения развитие физических качеств	на	Диаметр – 80 см, материал	
42	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+
43	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10
44	Горка гантелей для	Обеспечение безопасного хранения гантелей эспандеров	и	Металлическая конструкция эспандеров	
45	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм Материал – ППУ		+
46	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция 450×1200×660 мм		5

47	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4
48	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
48	Тренажер бицепса	Развитие плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
49	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		+
50	Тренажер для армрестлинга	Развитие брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
51	Тренажер приведения бедра	Развитие пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
52	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей,	Размеры: 150×90×50 см		+

		туловища, брюшного пресса			
53	Тренажер отведения бедра	Развитие пресса	Размеры:150× 60× 50 см		1/0
54	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150× 80× 50 см		+
55	Тренажер для разгибателей голени	Развитие	Размеры:150× 60× 50 см		+
56	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150× 60× 50 см		+
57	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см Система нагрузки электромагни тная Изменение угла наклона. Разме р полотна не менее 100–130 Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция,		-

				пульс, калории		
58	Скамейка для стептеста – пьедестал	Проведение медикопедагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера			1/0

В связи с необходимостью обеспечения безопасности работников и обучающихся ГКОУ «Ростовской школы-интернат № 42»(), принимая во внимание визуальное Техническое заключение по результату обследования конструкций здания имеется приказ № 28 от 10.03.21 г. «О временном приостановлении использования спортивного зала»

3.6 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы

№ п/п	Автор, название учебника	год изд
	6 класс	
1.	Биология Учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	М.: Просвещение 2023г

2.	География Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	М.: Просвещение 2023г
3.	Изобразительное искусство Учебник 5-9классы Неменская Л. А./под ред.Неменского Б.М.	М.: Просвещение 2016,2018- 2020
4.	История. Всеобщая история. История Средних веков. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	М.: Просвещение 2025г
5.	История. История России. IX — начало XVI в. Мединский В. Р., Торкунов А. В.	М.: Просвещение 2025г
6.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 / Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	М.: Просвещение 2023г
7.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 /Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.	М.: Просвещение 2023,2024
8.	Музыка. 5-8 классы. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С.	М.: Просвещение 2023г
9.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	М.: Просвещение 2023
10	Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.	М.: Просвещение 2023
11	Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник/ Виленский М.Я.,Туревский И.М.	М.: Просвещение 2018г
12	Немецкий язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 / Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.	М.: Просвещение 2023
13	Английский язык. 6 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	М.: Просвещение 2023
	7 класс	

14	Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	М.: Просвещение 2024г
15	Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник/ Виленский М.Я., Туревский И.М.	М.: Просвещение 2018г
16	География. 7 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	М.: Просвещение 2023г
17	Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник / Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М.	М.: Просвещение 2025г
18	Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник, Босова Л. Л., Босова А. Ю.	М.: Просвещение 2023г
19	Вероятность и статистика. 7-9классы Учебник/Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	М.: Просвещение 2024г
20	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс, Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	М.: Просвещение 2025г
21	История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.	М.: Просвещение 2025г
22	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещение 2023г
23	Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.	М.: Просвещение 2023г
24	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	М.: Просвещение 2024г
25	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Учебник	М.: Просвещение 2017г
26	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	М.: Просвещение 2023г

27	Технология. 7 класс. Учебник / Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.	М.: Просвещение 2024г
28	<u>Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник</u>	М.: Просвещение 2023г
29	Английский язык. 7 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	М.: Просвещение 2024г
30	Немецкий язык. 7 класс. Учебник, Бим И. Л., Садомова Л. В.	М.: Просвещение 2017г
	8 класс	
31	Биология. 8 класс. Учебник / Латюшин В.В.	Дрофа, 2017г
32	География. 8 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	М.: Просвещение 2023г
33	Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник, Босова Л. Л., Босова А. Ю.	М.: Просвещение 2024-2025г
34	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс/Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	М.: Просвещение 2020г
35	История. История России в 2-х частях. 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А. В.	М.: Просвещение 2016г
36	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 / Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещение 2023г
37	Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.	М.: Просвещение 2023г
38	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	М.: Просвещение 2024г
39	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс.	М.:

	Учебник	Просвещение 2020г
40	ОБЗР.8 класс. Учебник / ОБЖ ,Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение 2018г
41	<u>Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.</u>	М.: Просвещение 2023г
42	<u>Технология. 7-9 классы. Учебник / Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.</u>	М.: Просвещение 2025г
43	<u>Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник/ Перышкин И. М., Иванов А. И.</u>	М.: Просвещение 2023г
44	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник/ Лях В.И.	М.: Просвещение 2018г
45	Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	М.: Просвещение 2023г
46	Английский язык. 8 класс. Учебник / Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	М.: Просвещение 2017г
47	Немецкий язык. 8 класс. Учебник / Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др.	М.: Просвещение 2018г
48	Вероятность и статистика. 7-9классы Учебник/Высоцкий И.Р.,Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	М.: Просвещение 2024г
49	Обществознание.8 класс. Учебник /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Городецкая Н.И.	М.: Просвещение 2018г
	9 класс	
50	Биология. 8 класс. Учебник / Колесов Д.В.,Беляев И.Н.	Дрофа 2018
51	География. 9 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	М.: Просвещение 2023г
52	Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник, Босова Л. Л., Босова А. Ю.	М.: Просвещение

		2024-2025г
53	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. под ред. Искандерова А.А. // История России 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под ред. Торкунова А.В.	М.: Просвещение 2020г
54	История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс учебник в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А. В.	М.: Просвещение 2018г
55	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	М.: Просвещение 2023г
56	Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.	М.: Просвещение 2023г
57	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1,2 Высоцкий И. Р., Яценко И. В. /под ред. И.В.Яценко	М.: Просвещение 2024г
58	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	М.: Просвещение 2024г
59	ОБЗР. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение 2019г
60	Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	М.: Просвещение 2023г
61	Технология. 8-9 классы. Учебник / Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.	М.: Просвещение 2023г
62	Физика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник / Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др.	М.: Просвещение 2023г
63	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник/ Лях В.И.	М.: Просвещение 2018г

64	Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	М.: Просвещение 2023г
65	Обществознание.9 класс. Учебник /Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,Жильцова Е.И. и др	М.: Просвещение 2018г
66	Английский язык. 9 класс. Учебник / Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	М.: Просвещение 2018г
67	Немецкий язык. 9 класс. Учебник / Бим И. Л., Садомова Л. В.	М.: Просвещение 2018г

4. Механизмы и реализация программы

4.1 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.2 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно- общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

4.3 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль состояния системы условий
1.	Организационное обеспечение обучающихся с ОВЗ	обеспечение	реализации	ФГОС ООО
1.1	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их	Ежегодная корректировка	зам.директора по УР; зам.директора по	Справка о результатах мониторинга.

	родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.		ВР.	
1.2	Участие в региональных, федеральных, международных научно-практических конференциях,	систематически	Педагогический коллектив школы - интерната	Приказ об участии в мероприятии.
1.3.	Организация и проведение областных семинаров – практикумов для учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей – логопедов воспитателей осуществляющих образовательную деятельность.	ежегодно	Педагогический коллектив школы – интерната.	Приказы о проведении семинаров – практикумов, программы семинаров.
1.4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	ежегодно	Педагогический коллектив школы – интерната.	Применение современных методик, технологий в ходе проведения мероприятий.
2.	Финансово-экономическое обеспечение			

3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО	В соответствии выделенными лимитами	директор школы-интернат	контракты
-----	---	-------------------------------------	-------------------------	-----------

	и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	бюджетных обязательств.	а; главный бухгалтер	
--	--	-------------------------	-------------------------	--

3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат.	По мере необходимости	директор школы-интерната	Приказ об утверждении.
4.	Кадровое обеспечение			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Ежегодно (июнь)	директор школы-интерната; инспектор	Справка
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы-интерната в рамках реализации ФГОС ООО.	Ежегодно	зам.директора по УР	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников
4.3	Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС ООО Определение и изучение проблемного поля реализации.	Ежегодно (июнь)	зам.директора по УР; руководитель МО	Включен в план в годовой план работы МО, педагогического совета

			классов,	
5.	Информационно - методическое обеспечение			
5.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ООО.	Систематически	зам.директора по ВР; учителя	Материалы сайта; Заполнение электронного журнала в единой образовательной «Дневник.ру».
5.3	Отчет о результатах самообследования «Новочеркасская школа – интернат»	Ежегодно (август)	директор школы-интерната	Размещен на сайте школы-интерната.
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Ежегодно (июнь)	зав.библиотекой	Заявка на приобретение литературы.
6.2	Формирование электронной базы	Систематически	зам.директора по УР, ВР	Электронный мероприятия»).
6.3	Осуществление взаимодействия с муниципальными отделами Управления образования, образовательными организациями.	Ежегодно	директор школы-интерната;	Договора сотрудничестве
7.	Материально-техническое обеспечение			

7.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО.	По мере необходимости	зам.директора по УР; главный бухгалтер	Аналитическая справка.
------	--	-----------------------	--	------------------------

7.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно	зам.директора по АХР;	Аналитическая справка.
7.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната.	Ежегодно	зам.директора по АХР	Аналитическая справка.

**Годовой календарный учебный график работы
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42
на 2025-2026 учебный год.**

Утверждаю:
Директор
ГКОУ РО Ростовская школа-интернат
№42

_____ Дорохина А.В.

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
понедельник	1				6				10					15				19				23						30					4			
		8				13				17					22				26						2				6					11		
			4				20				24					29				2						9				13					18	
				22				27				1				5				9							16				20					25
				29				3				8				12				16								23			27					
вторник	2				7				11					16				20				24						31					5			
		9				14				18					23				27						3				7					12		
			16				21				25					30				3						10				14					19	
				23				28				2				6				10							17				21					26
				30				4				9				13				17								24			28					
среда	3				8				12					17				21				25						1					6			
		10				15				19					24				28						4				8					13		
			17				22				26					31				4						11				15					20	
				24				29				3				7				11							18				22					27
				1				5				10				14				18								25			29					

четверг	4				9				1				1			2			2				2				7				
		1				1			2				2			2			5				9					1			
			1				2			2			1				5			1				1				2			
				2				3				4						1				1					2			2	
					2				6				1				1					1			2			3			
пятница	5				1				1				1			2							3				8				
		1				1				2				2			3			6				1				1			
			1				2				2			2				6			1				1				2		
				2				3				5									2					2				2	
					3					7			1										2					1			
суббота	6	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	6	1	2	2	3	1	2	3	7	1	2	2	7	1	2	2	7	1	2	3
воскресенье	7	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	3	7	1	2	2	4	1	8	1	2	1	8	1	2	1	8	1	2	3

промеж. аттестация
 праздничные дни
 каникулярные дни
 доп. каникулярные дни

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1 смену.
 Начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года 26 мая.
 Учебные недели: 33 - для первых классов ; - 34 - для 2-9 классов.
 Продолжительность учебного занятия в первом классе составляет: 1-2 четверти-35 минут , 3-4 четверти - 40 минут, в последующих классах- 40 минут.

Срок проведения каникул:
 осенние - 25.10 - 02.11 (9 кал. дней)
 зимние -31.12 -11.01 (12 кал. дней)
 весенние - 28.03 -05.04 (9 кал. дней)
 летние - 27.05 - 31.08.2026

Доп. каникулы для 1 классов (первый год обучения) -09.02 - 15.02 (7 кал. дней)

